План работы по самообразованию на 2017-2018 учебный год

 «Лего – конструктор, как средство развития интеллектуальных способностей ребенка»

Конструирование – ***«продуктивный вид деятельности дошкольника, предполагающий создание конструкций по образцу, по условиям и по собственному замыслу»***.

 А. Р. Лурия.

В педагогической практике широко используются разнообразные виды конструирования — из деталей конструктора, крупногабаритных модулей, из бумаги, природных и бросовых материалов. Из всего многообразия конструкторов ЛЕГО представляет собой яркий, красочный, полифункциональный материал, предоставляющий огромные возможности для поисковой и экспериментально-исследовательской деятельности ребёнка.

  ***«LEGO»*** — умная игра, Увлекательна, хитра. Интересно здесь играть, Строить, составлять, искать!

**Применение ЛЕГО способствует:**

1. развитию у детей сенсорных представлений, поскольку используются детали разной формы, окрашенные в основные цвета
2. развитию и совершенствованию высших психических функций — памяти, внимания, мышления, делается упор на развитие таких мыслительных процессов, как анализ, синтез, классификация, обобщение
3. тренировке пальцев кистей рук, что очень важно для развития мелкой моторики руки и в дальнейшем поможет подготовить руку ребенка к письму

 4. сплочению детского коллектива, формированию чувства симпатии друг к другу, т.к. дети учатся совместно решать задачи, распределять роли, объяснять друг другу важность данного конструктивного решения.

Актуальность ЛЕГО- конструирования значима в свете внедрения ФГОС, так как:

* Являются великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающих интеграцию образовательных областей *(познание, коммуникация, труд, социализация)*
* Позволяют педагогу сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников в режиме игры *(учиться и обучаться в игре)*
* Формируют познавательную активность, способствует воспитанию социально-активной личности, формируют навыки общения и сотворчества
* Объединяют игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью, предоставляют ребенку возможность экспериментировать и созидать свой собственный мир, где нет границ.

Освоение ЛЕГО- конструктора ведётся последовательно от простого к сложному. Первая часть освоения ЛЕГО– это упражнение на развитие логического мышления. Её цель – развитие элементов логического мышления.

Вторая часть — конструирование. Цель второй части — развитие способностей к наглядному моделированию.

Третья часть — обыгрывание построек.

Исходя из целей по развитию творческих и конструкторских способностей дошкольников, в процессе овладения приемами конструирования из деталей конструктора ЛЕГО, решаются обучающие, развивающие и воспитательные задачи.

Игра – важнейший спутник детства. ***«LEGO»*** позволяет детям учиться, играя и обучаться в игре.

**Основные принципы использования LEGO – технологий:**

- доступность и наглядность;

- последовательность и систематичность обучения и воспитания;

- учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей;

LEGO-конструирование развивает детское творчество, поощряет к созданию разных вещей из стандартных наборов элементов — настолько разных, насколько далеко может зайти детское воображение. В отличие от компьютерных игр, быстрая смена сюжета, картинок в которых перегружается психика ребенка, конструкторами LEGO дети играют в том темпе, который им удобен, придумывают новые сюжеты вновь и вновь, собирая другие модели. Разнообразие конструкторов  LEGO позволяет заниматься с воспитанниками разного возраста и различных образовательных возможностей: детали разного размера, формы и цвета, люди разных профессий и наций, животные (домашние, дикие, жаркий стран…и т.д.), транспорт, различные механизмы и конструкции.

**Ожидаемые результаты:**

Для  педагога сформируются основы педагогического мастерства, профессионализма и творчества:

* умение анализировать научно-методическую литературу, повышение своих теоретических и практических знаний, умений и навыков;
* овладение инновационными педагогическими технологиями LEGO- конструирования , как средством развития интеллектуальных способностей детей;
* умение активизировать творческие способности и умения; применять полученные знания на практике в ходе организации непосредственно образовательной деятельности.

У детей сформируются:

* творческие способности, коммуникативные навыки, умение конструировать по схеме и образцу, синтезировать полученные знания;
* социальные навыки в процессе групповых взаимодействий, опыт решения конструкторских задач посредством LEGO-конструирования.
* повысится степень самостоятельности, инициативности, познавательной и творческой активности.

Задачи:

* изучить психолого-педагогическую литературу по LEGO-конструированию .
* выявить актуальность применения конструирования в образовательном процессе с дошкольниками;
* спланировать этапы работы по введению LEGO-конструирования в образовательную деятельность детей старшего дошкольного возраста;
* определить группы умений, формируемые конструированием;
* привлечь родителей к деятельности детей по конструированию;
* изучение педагогический опыт других педагогов;
* внедрение инновационной деятельности в образовательный процесс с детьми дошкольного возраста.

Список литературы:

1. Комарова Л.Г. Строим из ЛЕГО. - М.: Линка-пресс, 2001.

 2. Короткова Н. Продуктивная деятельность детей дошкольного возраста // дошкольное воспитание. 2001. № 11.

 3. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. - М.: Просвещение, 1990.

 4. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.

 5. Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры. - М.: Просвещение, 1991.

 6. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания. - Под редакцией Л.А. Венгера. М.: 1986.

 7. Силберг Д. 500 пятиминутных развивающих игр. - Минск: 2004.

 8. Субботина Л.Ю. «Развитие воображения у детей». Ярославль: Академия развития, 1996.

9.Ишмакова М.С.  Конструирование  в  дошкольном  образовании  в  условиях введения ФГОС: пособие для педагогов / М.С. Ишмакова; Всерос.  учеб.-метод.  центр  образов.  робототехники.  –  М.:  Изд.-полиграф.  центр  «Маска», 2013. – 100 с.

10.  Ишмуратова  З.С.  Реализация  системно-деятельностного  подхода  при  обучении lego-конструированию / З.С. Ишмуратова // Rushkolnik.ru. – Режим  доступа: http://rushkolnik.ru

11.  Комарова Л.Г. Строим из LEGO: моделирование логических отношений  и объектов реального мира средствами конструктора LEGO / Л.Г. Комарова.  – М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2011. – 88 с.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание работы** | **Срок выполнения** | **Результаты** |
| 1. Изучение теоретического материала по данной теме. |  Сентябрь - октябрь | изучение возможностей внедрения LEGO-конструирования в образовательный процесс |
| 2.Поиск материала | Ноябрь-декабрь | организация начального материально-технического обеспечения LEGO |
| 3.Работа с родителями по использованию технологии Лего в работе с детьми |  В течение года | Консультация в родительском уголке «Значение LEGO-конструирования в развитии детей дошкольного возраста»Памятка : «Как хранить « Лего» в доме с маленькими детьми»  |
| 4.Обновление картотеки «Игры с Лего» |  Январь | Пополнение развивающей среды группы. |
| 5. «Родительская – гостиная» модель взаимодействия "родитель – ребенок – педагог" |  Февраль | создание индивидуальных или коллективных работ, построек из конструктора LEGO и конечно презентация своих работ.  |
| 6.Работа с педагогами: проведение консультации |  Март | Консультация «Использование конструкторов ЛЕГО как полифункционального и трансформируемого средства образовательной среды группы» |
| 7.Работа с педагогами: подготовить отчет. |  Май |  Презентация полученных результатов. |